

Masterclass

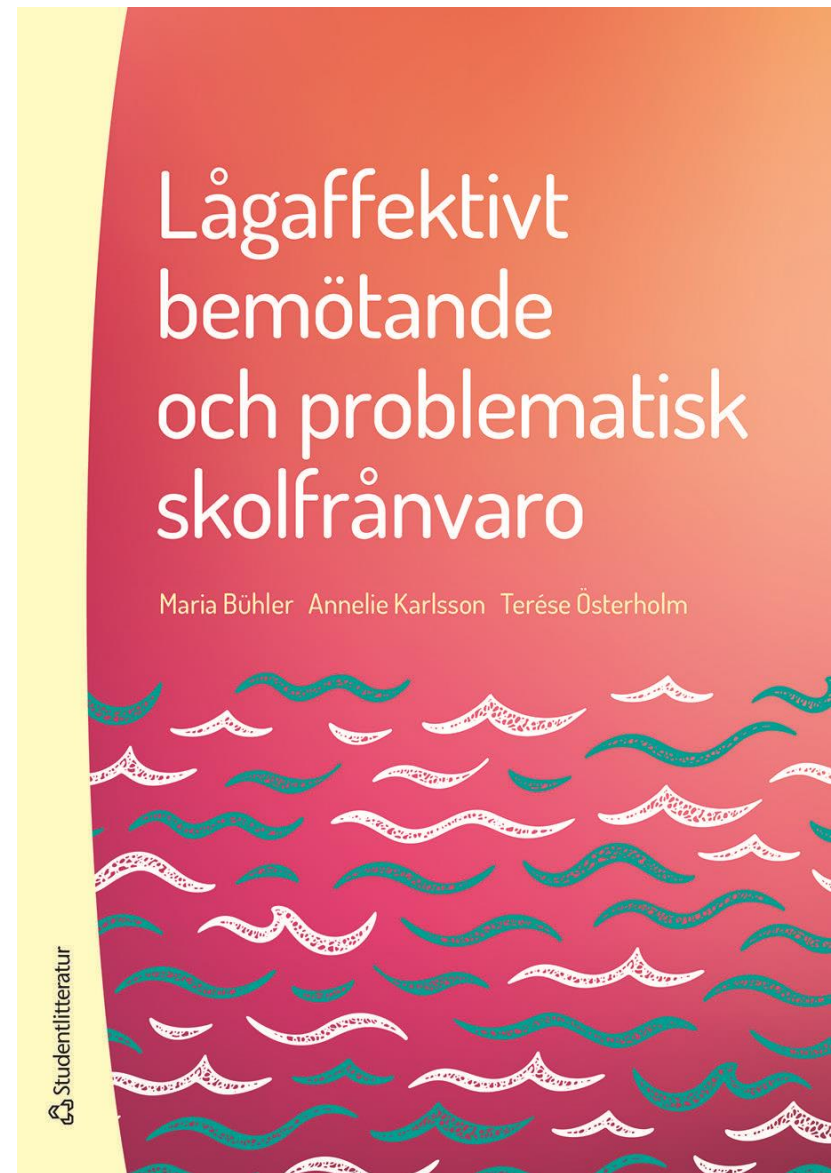
Att förebygga skolfrånvaro
med lågaffektiva strategier

Maria Bühler

Annelie Karlsson

Terese Österholm

Lågaffektiva dagar 2020



Agenda

- Kort resumé av föreläsningen Den saknade pusselbiten
- Kartläggning av elev
- Intervju med Sara Kvist och Gun Lind

Resumé från gårdagens föreläsning

Den främsta orsaken
problematisk skol-
frånvaro är NPF
i kombination med
bristande anpassningar



Det sker en krock mellan
nedsatta funktions-
förmågor och de krav
på förmågor som ställs
i LGR 11



Att ha koll på närvaron
är en framgångsfaktor



Lågaffektiva principer
är viktiga i arbetet
att få en fungerande
skolnärvaro



Kartläggning av elev



Kartläggningmaterial

Styrkor och
sårbarheter

Stress – och
belastningsmodellen

PERMA-modellen

Individuell kartläggning

Styrkor

Sårbarheter

Tänk på!

Fokusera på observerbara beteenden

Lika många styrkor som sårbarheter

Tänk utanför boxen!

Individuell kartläggning

Framgångsfaktorer

Vad gör att vardagen och skolan fungerar?

Belastningsfaktorer

Vad försvårar?

Axel

Styrkor

- Lätt att lära
- Gillar NO
- Gillar rymden
- Omtänksam
- Är följsam och lätt att samarbeta med när man väl byggt upp en relation
- Har humor!

Sårbarheter

- Bristande koncentration
- Bristande sammanhangsförståelse
- Svårt att hitta ord och uttrycka sig
- Känner sig utanför
- Tycker skolan är meningslös och tråkig
- Har nära till oro och ångest och har ett undvikande beteende

Axel

Framgångsfaktorer

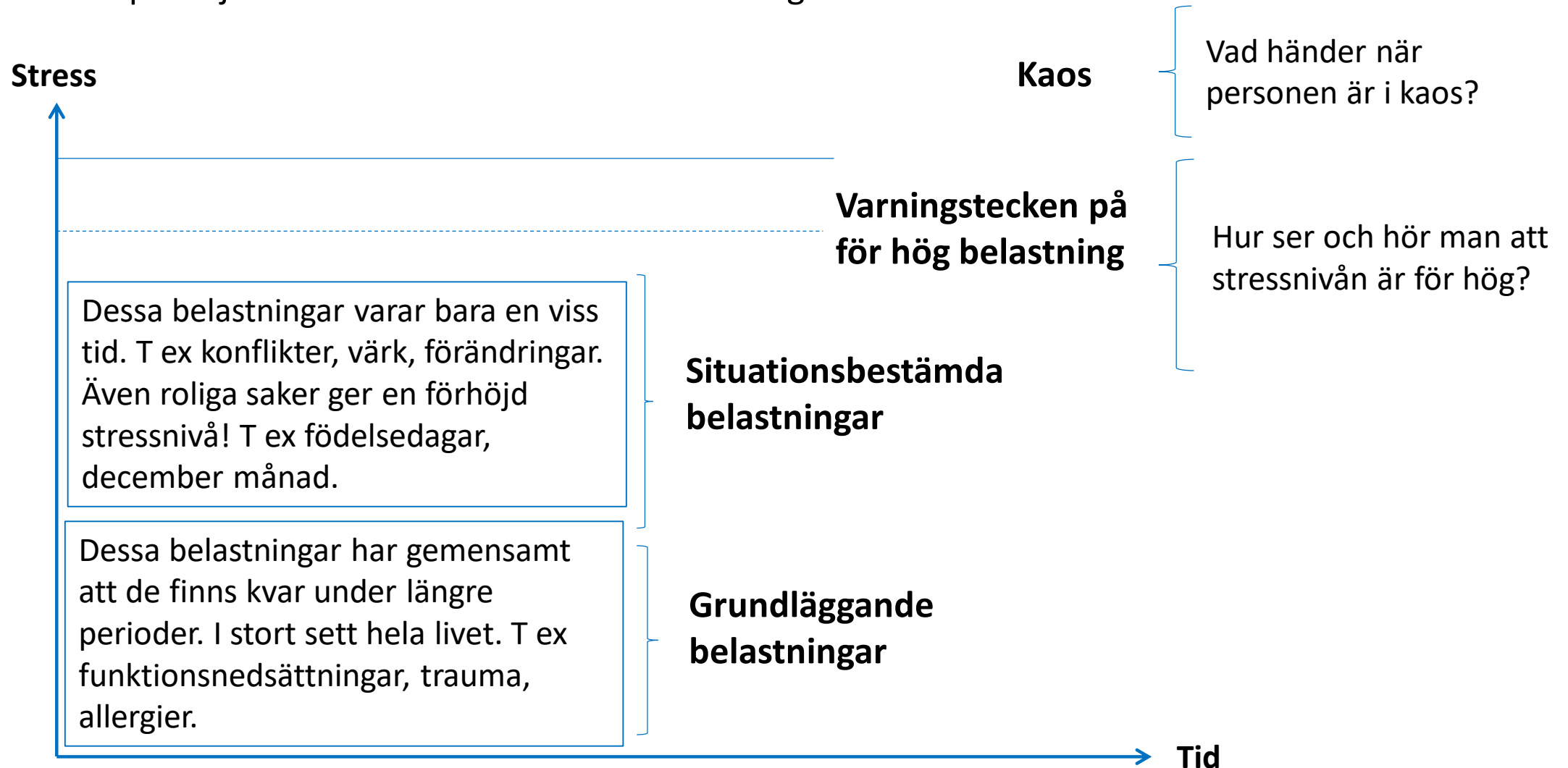
- Stimulerande arbetsuppgifter
- Självständigt arbete
- Strukturerat arbete
- Förberedelser
- Trygg relation till läraren

Belastningsfaktorer

- Arbeta i grupp
- Nya/okända barn och vuxna
- Arbeta för länge utan möjlighet till paus

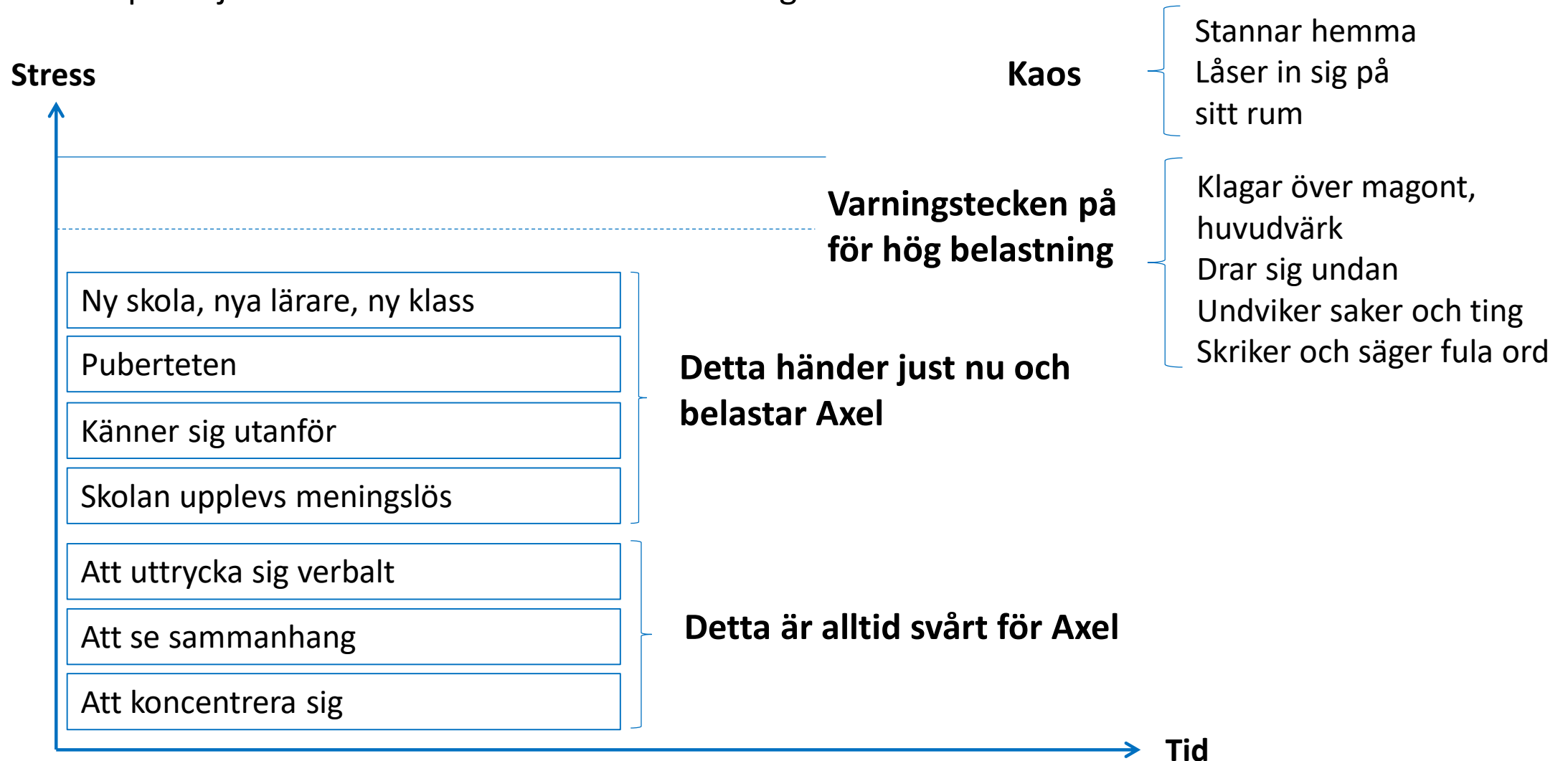
Stress – och belastningsmodellen

Baserad på Hejlskov Uhrskovs stress -och belastningsmodell

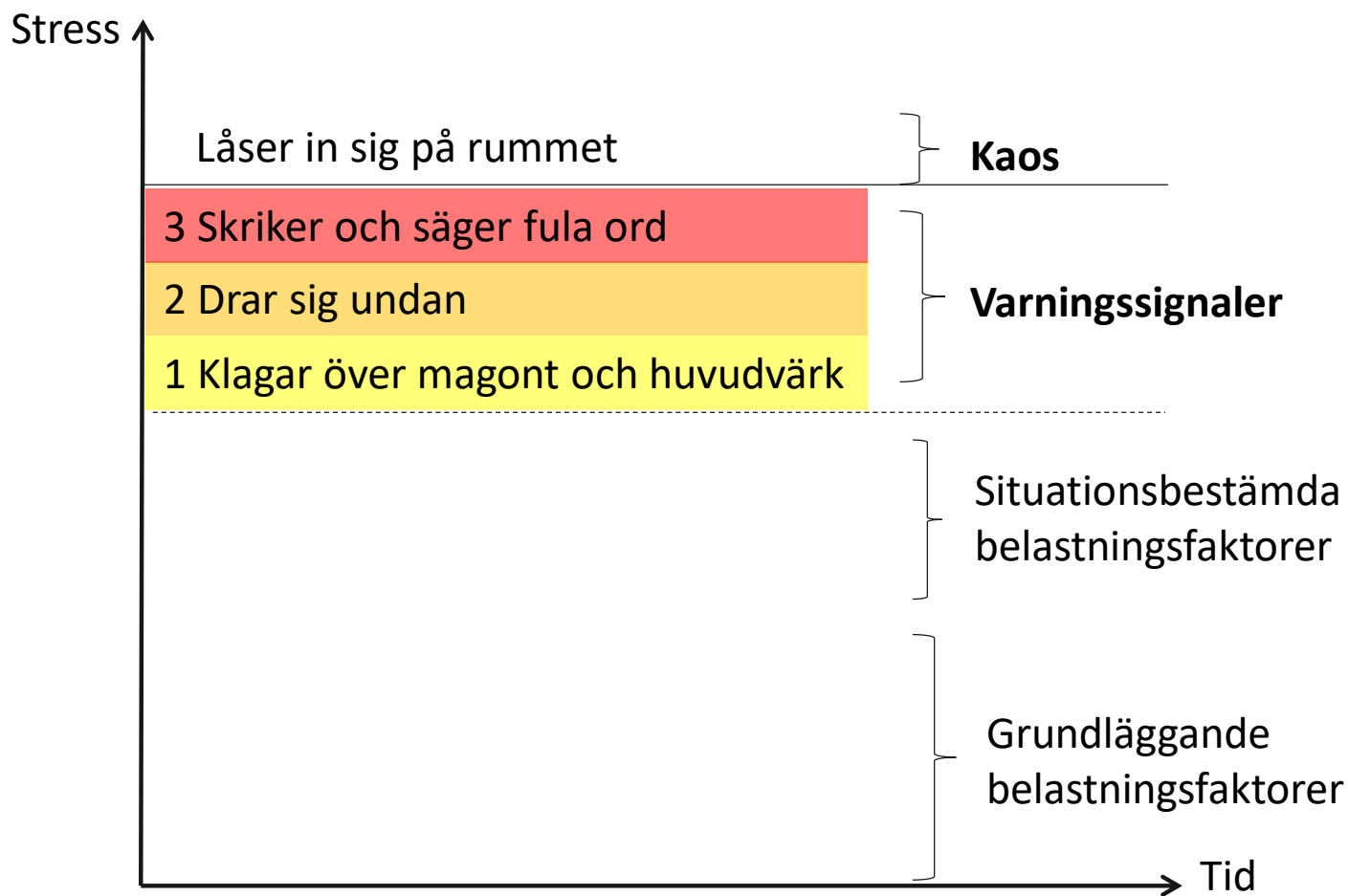


Stress – och belastningsmodellen

Baserad på Hejlskov Uhrskovs stress -och belastningsmodell



Handlingsplan för att hantera stress och mående här och nu



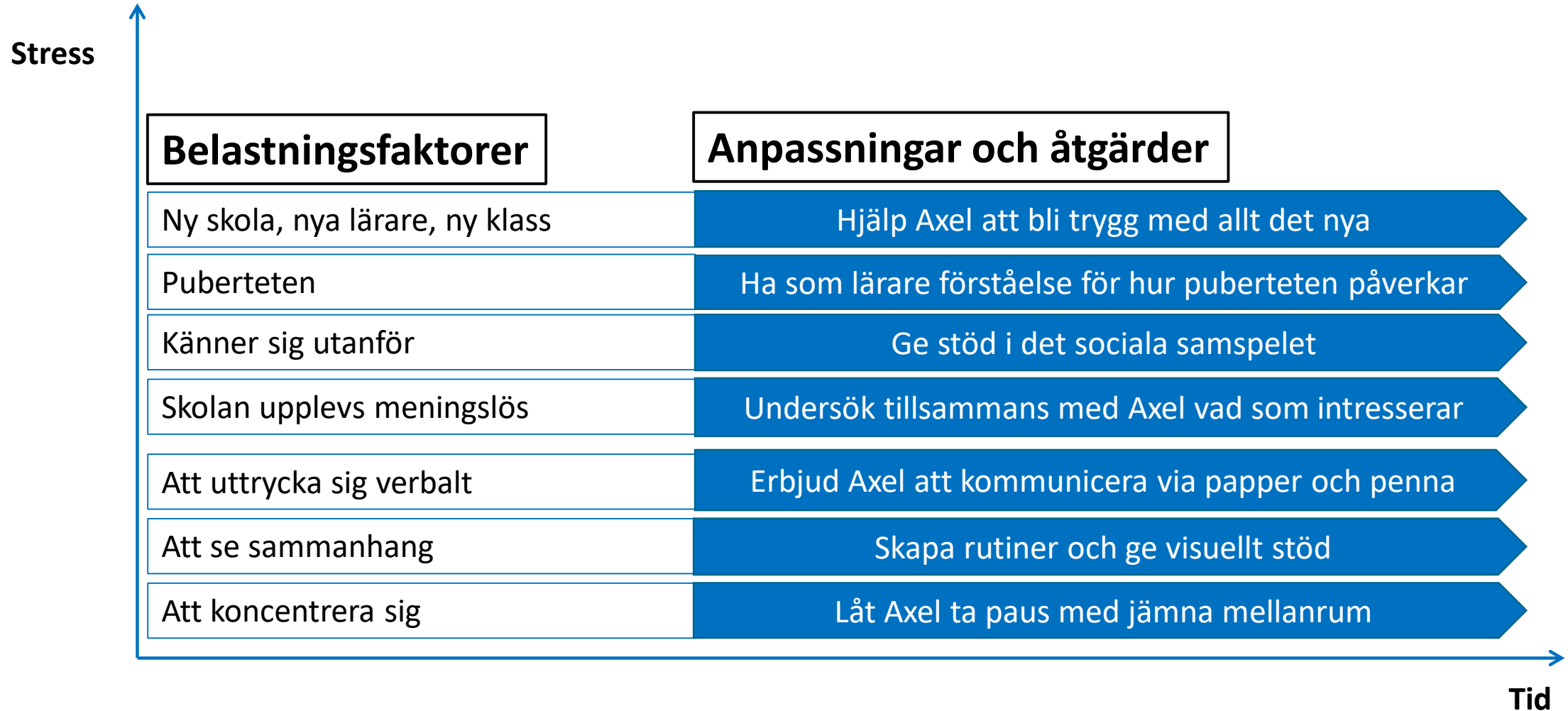
Handlingsplan vid varningssignaler

- 3) Låt Axel vara ifred en stund. Låt honom samla ihop sig utan mer konfrontationer. Avled sedan med något som gör Axel lugnare och tryggare.
- 2) Fråga Axel hur han tror att dagen behöver se ut för att han ska klara av den. Behöver något vara annorlunda?
- 1) Hjälプ Axel att få överblick över dagen. Hur ser den ut? Vad ska hända?

Lågaffektiva strategier i kaos

Prata med Axel om hur ni gör när det låser sig för honom. Blir det bäst om han kommer ut när han är redo? Vill han att mamma eller pappa ska knacka på efter ungefär en kvart och höra om det är läge att göra något tillsammans? Vilka lugna-ner-sig-strategier har Axel själv som föräldrarna kan behöva veta om?

Handlingsplan för anpassningar och åtgärder utifrån vad som belastar



PERMA-modellen

Baserad på Hejlskovs modell utifrån Seligmans PERMA-modell

	Positiva emotioner	Engagemang	Goda relationer	Meningsfulla aktiviteter	Att lyckas, att klara av saker
Vilka situationer?					
Hur kan vi öka dem?					
Hur ofta är målet?					

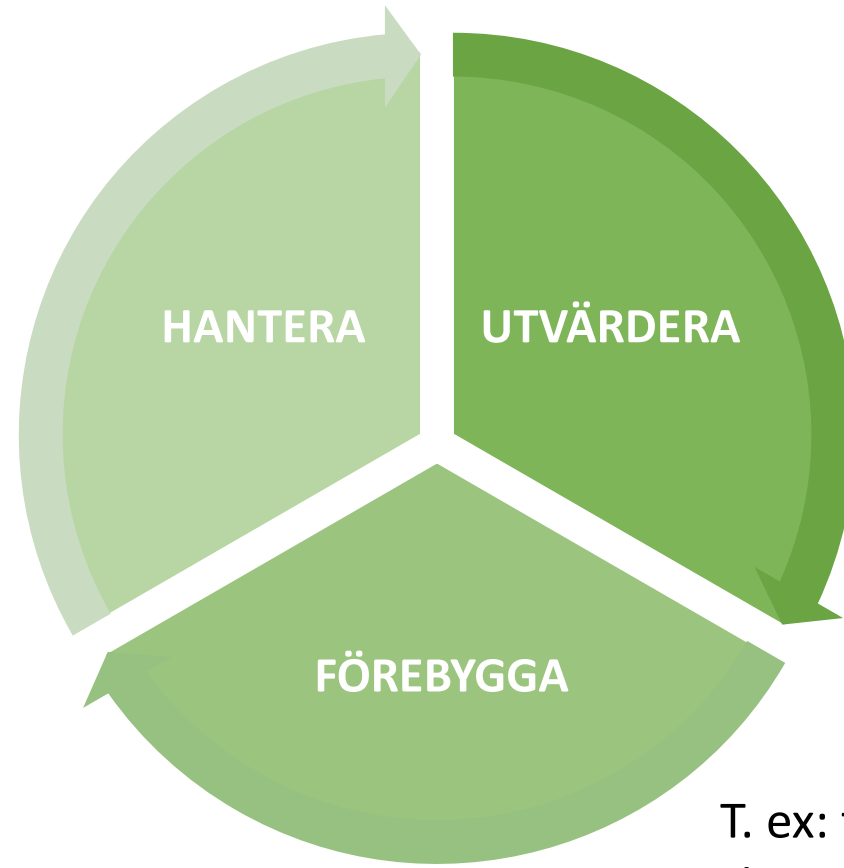
Handlingsplan för att öka välmåendet:

	Positiva emotioner	Engagemang	Goda relationer	Meningsfulla aktiviteter	Att lyckas, att klara av saker
Vilka situationer?	Axel verkar egentligen mest nöjd när han får arbeta för sig själv vid datorn.	Att arbeta med rymden som tema.	Det visar sig att Axel saknar Noah som går i andra klassen.	Axel verkar tycka det är viktigt att vara med NO-lektionerna.	Tidigare tyckte Axel om att göra små böcker om olika ämnen. Detta kanske bör utforskas igen?
Hur kan vi öka dem?	Lägga in sådana stunder på förhand så Axel ser att han har sina datapass med jämna mellanrum.	Bygga in temat rymden i fler ämnen.	Strukturera upp övergripande grupparbeten över klasserna.	Eventuellt kan man lägga in mer NO istället för de pass Axel nu inte närvarar alls på.	Fundera tillsammans med Axel på olika bokteman.
Hur ofta är målet?	Några stunder varje dag.	Varje dag.	Att kunna arbeta med Noah vid flera tillfällen i veckan.	I den utsträckning Axel visar att han tycker det är roligt med extra NO.	Skulle det vara något Axel blir nyfiken på kan han göra en liten bok i de ämnen han själv vill.

Det fortsatta arbetet

Lågaffektivt bemötande

- känslomitta
- avledningar
- kravanpassningar



Kartläggningar

- stressnivå?
- glädje och lust?

T. ex: tydliggörande pedagogik,
sinneshjälpmiddel, handlingsplaner



Sara Kvist och Gun Lind



Återinskolning

Återinskolning 1 (2)



- Vänta in eleven
- Använd personer som har god relation – gärna två personer
- Varva med hemundervisning först så att inte kontakten försvinner helt om det tar tid
- Börja med enskilt på tid då inte andra elever är på plats, känn in lokalerna

Återinskolning 2 (2)



- Nästa steg är undervisning med några klasskamrater
- Sedan favoritämnet ihop med klassen
- Ta ställning till om raster tillsammans med andra stärker eller stjälper
- Om resan är utmattande, erbjud skolskjuts

Sammanfattning

Krock mellan krav och förmåga?

Kartläggningar

- Styrkor och sårbarheter
- Stress och belastningsmodellen
- PERMA-modellen

Hantera – utvärdera - förebygga

Följ oss gärna på
facebook:

[https://www.facebook.com/lab
problematiskskolfranvaro/](https://www.facebook.com/labproblematiskskolfranvaro/)

<https://www.kogita.se/>

<http://www.funkkonsulten.se/>

<https://osterholmpsykologkonsult.se/>

